
АПРОБАЦІЯ СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ МОДЕЛІ ЗАСТОСУВАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ РЕАЛІЗАЦІЇ КУРСІВ ЗА ВИБОРОМ В УМОВАХ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ

В. І. Кизенко, канд. пед. наук

В основу розроблення структурно-функціональної моделі застосування дидактичних технологій реалізації курсів за вибором в умовах профільного навчання покладено ідеї педагогіки партнерства у руслі здобуття профільної освіти та орієнтації на соціалізацію випускників закладів загальної середньої освіти; принципи мовного, морального та громадянського виховання здобувачів освіти; парадигмальний особистісно-творчий компонент з акцентом на саморозвитку “Я” майбутнього фахівця і громадянина. У контексті функціонального навантаження модель вказує на взаємозумовленість педагогічних дій учителя з метою дидактично доцільного та оптимального застосування саме дидактичних технологій реалізації курсів за вибором в умовах профільного навчання. Ця модель може стати невід’ємним складником дидактичної системи конкретного закладу загальної середньої, визначаючи принципи взаємодій “учитель – учень”, адже вона не порушує єдності предметного змісту, тобто цілісності його інваріантної і варіативної складових, засобів пізнання, розвитку і виховання суб’єктів освіти.

Апробацію структурно-функціональної моделі застосування дидактичних технологій реалізації курсів за вибором в умовах профільного навчання було здійснено на базі Київської гімназії східних мов № 1, яка є асоційованою школою ЮНЕСКО та дослідно-експериментальним закладом загальної середньої освіти всеукраїнського рівня (тема “Реалізація інноваційної моделі розвитку культурно-мовних та морально-громадянських цінностей учнів”). Педагоги цього закладу свідомі того, що курси за вибором допомагають розв’язати коло пріоритетних освітніх проблем, зокрема тих, які стосуються індивідуалізації освітніх траєкторій здобувачів освіти. Провідна роль у розвитку дидактичних технологій реалізації курсів за вибором в умовах профільного навчання тут належить авторській модернізації і створенню навчальних програм і курсів за вибором, де закладено дидактичне

бачення педагогічних працівників і результати досліджень освітнього потенціалу учнів. Із метою впровадження профільного навчання створено програми спеціальних курсів для учнів 10–11-х класів як складові змістової компоненти структурно-функціональної моделі застосування дидактичних технологій реалізації курсів за вибором в умовах профільного навчання (“Вступ до сходознавства”, “Лінгвокраїнознавство Китаю”, “Китайська мова. Практична граматики”, “Лінгвокраїнознавство Ірану”, “Японська мова. Практична граматики”, “Лінгвокраїнознавство арабських країн” й ін.).

Перевага такої моделі застосування дидактичних технологій реалізації курсів за вибором та етапі профільного навчання в її організаційній простоті, завдяки чому старшокласники гарантовано отримують запланований зміст освіти в рамках визначеного навчального часу.

На жаль, практика фактичного розвитку профільної школи показує, що пріоритети залишаються за упровадженням організаційних моделей; має місце зосередженість на створенні умов для глибшого осягнення сутності управління освітнім процесом, а не на дидактичності процесів профільного навчання здобувачів освіти.
